

# PROGRAM LOKALNEGO DOSKONALENIA ZAWODOWEGO FUNKCJONARIUSZY POLICJI W ZAKRESIE EDUKACJI ANTYDYSKRYMINACYJNEJ

Projekt zaliczeniowy

Studia podyplomowe „Romowie. Wiedza i  
praktyki instytucjonalne”

Anna Maj- Wydra

Izabela Ordyniak

Przedmiotem projektu jest przede wszystkim realizacja spotkań edukacyjnych dotyczących:

# Przedmiot szkolenia

1. Ogólnej charakterystyki zachowań dyskryminacyjnych.

2. Kobiet w społecznościach mniejszościowych i wymaganych zachowań policji.

a) Kobieta Romka

b) Kobieta Żydówka

c) Kobieta Ukrainka

d) Kobieta Muzułmanka

## II

# Forma szkolenia

Szkolenia mają formę szkoleń teoretycznych prowadzonych w formie warsztatowej i skierowane są do funkcjonariuszy Policji, mających bezpośredni kontakt z przedstawicielami/kami mniejszości.

# III

## Czas trwania i organizacja

Warsztaty szkoleniowe obejmują całościowo 5 dni, każde zagadnienie to 1 dzień – 8 godz. lekcyjnych.

Grupa max może liczyć 20 funkcjonariuszy/szek policji. Dostęp do szkoleń i warsztatów będzie zgodny z zasadą równości kobiet i mężczyzn oraz zasadą równości szans i niedyskryminacji.

# IV

## Cel szkolenia

Celem szkoleń i warsztatów jest zwiększenie kwalifikacji i kompetencji funkcjonariuszy/szek Policji w zakresie kontaktów z osobami z innego kręgu kulturowego: migrantami, azylantami oraz ofiarami ze szczególnym uwzględnieniem pokrzywdzonych handlem ludźmi i przemocą ze względu na płeć czy przemocą domową.

V

Program doskonalenia zawodowego



# Część 1 Ogólna charakterystyka zachowań dyskryminacyjnych

Lp.	Zagadnienie	Treści
1.	Wprowadzenie w tematykę dyskryminacji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wprowadzenie<ul style="list-style-type: none"><li>- omówienie programu i jego treści</li><li>- ustalenie podstawowych zasad współpracy,</li></ul></li><li>2. Przeprowadzenie ćwiczenia- gra antydyskryminacyjna pn „Na tropie uprzedzeń.”</li><li>3. Podsumowanie gry<ul style="list-style-type: none"><li>- omówienie z grupą podstawowych stereotypów, które pojawiły się w trakcie gry.</li></ul></li></ol>
2.	Podstawowe pojęcia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wyjaśnienie pojęcia uprzedzenia i omówienie elementów uprzedzenia:<ul style="list-style-type: none"><li>- poznawczego- stereotyp</li><li>- emocjonalnego- negatywne emocje</li><li>- behawioralnego- dyskryminacja</li></ul></li><li>2. Omówienie genezy stereotypów i uprzedzeń- skąd się biorą:<ul style="list-style-type: none"><li>- przekaz społeczny, język stereotypizujący (oszwabić, cyganić</li><li>- kategoryzowanie społeczne- klasyfikacja typów ludzkich „lepszy”, „gorszy”</li><li>- konsekwencje wynikające z kategoryzacji</li></ul></li></ol>

		<p>3. Omówienie funkcji stereotypów</p> <p>4. Omówienie pojęć pokrewnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nietolerancja</li> <li>- rasizm</li> <li>- ksenofobia</li> <li>- antysemityzm</li> <li>- homofobia</li> </ul>
3.	Konsekwencje braku reakcji na dyskryminację	<p>1. Omówienie piramidy nienawiści na podstawie schematu Gordona Allporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werbalny brak akceptacji,</li> <li>- unikanie,</li> <li>- akty dyskryminacyjne,</li> <li>- akty przemocy,</li> <li>- zamachy na życie.</li> </ul> <p>2. Przeprowadzenie ćwiczenia w grupach- społeczne konsekwencje braku reakcji na dyskryminację</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie już istniejących uprzedzeń i stereotypów</li> <li>- popieranie autorytarnego przywództwa i posłuszeństwa wobec niego,</li> <li>- zbiorowy strach,</li> <li>- zbiorowa nienawiść- skierowana do innej osoby/grupy</li> <li>- szukanie winnych i żądza odwetu</li> <li>- wykluczenie społeczne</li> <li>- uaktywnienie się grup przestępczych, wzrost poczucia zagrożenia osobistego</li> <li>- wzrost nacjonalizmu etnicznego,</li> <li>- nasilenie się szowinizmu religijnego,</li> <li>- zniszczenia, bunty, rozruchy, terroryzm, inne,</li> </ul> <p>3. Omówienie konsekwencji prawnych dyskryminacji- przedstawienie przepisów karnych, których znamiona wskazują na charakter przestępstwa popełnionego „na tle nienawistnym” oraz tych , które przy uwzględnieniu motywacji sprawcy stanowią kwalifikację czynów „na tle nienawiści”.</p>



4.	Grupy narażone na dyskryminację	<p>Wylistowanie w ramach pracy zbiorowej grup najbardziej narażonych na dyskryminację</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mniejszości narodowe: Ukraińcy, Romowie, Żydzi</li> <li>- mniejszości etniczne: Romowie</li> <li>- mniejszości różne kulturowo i wybrane mniejszości społeczne: Muzułmanie, społeczność afrykańska ( kolor skóry)</li> <li>- mniejszości seksualne i płciowe, osoby transpłciowe,</li> <li>- osoby niepełnosprawne</li> <li>- inne grupy (np. Ze względu na płeć)</li> </ul>
5.	Wybrane instytucje stojące na straży praw człowieka (zakaz dyskryminacji)	<p>1. Przeprowadzenie pracy w grupach- wskazanie istotnych instytucji stojących na straży praw człowieka (zakaz dyskryminacji) z podziałem na :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- system uniwersalny i regionalny- europejski,</li> <li>- system wewnątrz krajowy,</li> <li>- system pozarządowy,</li> </ul> <p>2. Omówienie zebranych przykładów i krótkie wskazanie roli poszczególnych instytucji w zakazie dyskryminowania</p> <p>a) system uniwersalny i regionalny – europejski,- ONZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- system europejski: Rada Europy, Unia Europejska, OBWE</li> </ul> <p>system krajowy: sądy, trybunał konstytucyjny, RPO, RPD,</p> <p>kontrola społeczna – NGO.</p>
6.	Podsumowanie	<p>1. Dokonanie podsumowania szkolenia,</p> <p>2. Zebranie informacji zwrotnych od uczestników szkolenia,</p> <p>3. Objaśnienie kolejnego etapu szkolenia.</p>

## Część 2 Kobieta w społeczeństwie romskim, porządane zachowania funkcjonariuszy policji

Lp.	Zagadnienie	Treści
1.	Wprowadzenie w tematykę zajęć	<p>1. Wprowadzenie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przypomnienie treści omawianych na poprzednich warsztatach dotyczących dyskryminacji, i</li><li>- wymienienie podstawowych grup narażonych na dyskryminację w społeczeństwie polskim</li><li>- omówienie treści dotyczących zaplanowanych zajęć,</li></ul> <p>2. Zaprezentowanie nagrań zawierających wypowiedzi Romek na temat ich doświadczenia związanego z dyskryminacją,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- omówienie nagrań ze szczególnym zwróceniem uwagi na rodzaje dyskryminacji jakiej osoby doświadczyły.</li></ul>
2.	Stereotypy dotyczące Romów	<p>1. Przeprowadzenie ćwiczenia w małych grupach - wskazanie funkcjonujących stereotypów dotyczących Romów/kobiet romskich,</p> <p>2. Wskazanie podstawowych stereotypów i podjęcie próby ustalenia ich genezy,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wskazanie na rodzaje potencjalnych ataków oraz incydentów wymierzonych w Romki:</li><li>- szykany,</li><li>- pomawianie o różne zachowania (kradzieże, wyłudzenia, oszustwa),</li><li>- inne.</li></ul>

3.	Podstawowa wiedza nt. kobiety w społeczności romskiej	<p>1. Omówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) podstawowych informacji nt. mniejszości romskiej (grupy Romów w Polsce – różnice i podobieństwa, zwyczaje, tradycje, historia),</li> <li>b) rola kobiet w społeczeństwie romskim: podział obowiązków, aktywność i rola społeczna, podmiotowość i zasada decydowania (starszeństwo), zwyczaje,</li> <li>c) znaczenia ubioru kobiet,</li> <li>d) zachowania wobec romskich kobiet osób nie będących w społeczeństwie romskim,</li> <li>e) tabu w społeczeństwie romskim (m.in. nieczystość),</li> <li>f) stereotypów dotyczących relacji damsko – męskich w środowisku romskim (aranżowane małżeństwa, porwania, nadmierna przemoc wobec kobiet).</li> </ul>
4.	Rola Policji w kontaktach z Romkami	<p>1. Na podstawie pracy grupowej wskazanie w jakich sytuacjach policjanci/teki mogą najczęściej współpracować z przedstawicielkami mniejszości romskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadek zdarzenia,</li> <li>- osoba pokrzywdzona przestępstwem (w tym przemocą domową),</li> <li>- sprawca</li> </ul> <p>2. omówienie (wspólnie z przedstawicielką/kami społeczności romskiej):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) jakich zachowań Romki oczekują od policjantów/ek</li> <li>- przestrzeganie tematu tabu,</li> <li>- komentowanie stosunków rodzinnych, sytuacji rodzinnej, materialnej czy też krytyka przedstawicieli tej mniejszości,</li> <li>- właściwy dobór osób – funkcjonariusze/szki</li> </ul>

		<p>b) jakich pytań nie zadawać aby nie urazić</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pytań o sprawy intymne w szczególności w obecności innych osób,</li><li>- kodeksy obyczajowe (zakaz wykonywania niektórych zawodów</li></ul> <p>c) o czym należy pamiętać wykonując czynności służbowe wobec Romek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- język polski może być językiem obcym dla Romki,</li><li>- silna przynależność grupowa, rodzinna.</li></ul>
5.	Podsumowanie	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dokonanie podsumowania szkolenia</li><li>2, Zebranie informacji zwrotnych od uczestników szkolenia</li><li>3. Objasnienie kolejnego etapu szkolenia- kobieta w społeczności żydowskiej.</li></ol>